

## Publications 2014-2016

- Bartosch, Ilse, Barbara Mehlmauer-Larcher. 2014. Lehrerbildnerin: auf der Suche nach einem Professionsprofil, ILS Mail (1): 18–19.
- Berger, Armin. 2015. *Validating analytic rating scales: A multi-method approach to scaling descriptors for assessing academic speaking. (Language Testing and Evaluation vol. 37)*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Berger, Armin. 2016. "Rating scales for assessing academic speaking: A data-based definition of progression". *VIEWES* 25.  
[https://anglistik.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/dep\\_anglist/weitere\\_Uploads/Views/VIEWES\\_25.2\\_2016\\_Berger\\_final.pdf](https://anglistik.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/dep_anglist/weitere_Uploads/Views/VIEWES_25.2_2016_Berger_final.pdf) (16 September 2016).
- Dalton-Puffer, C. & Nikula, T. 2014. Guest Editorial: *Special Issue CLIL I. The Language Learning Journal* 42(2) 117–122.
- Dalton-Puffer, C., Llinares A., Lorenzo, F. & Nikula, T. 2014. "You can stand under my umbrella" Immersion, CLIL and bilingual education. A response to Cenoz, Genesee & Gorter (2013). *Applied Linguistics* 35(2) 213–253.
- Dalton-Puffer, C. 2015. Elemente einer 'academic literacy': Kognitive Diskursfunktionen im englischsprachigen Fachunterricht (CLIL). In: Schmölder-Eibinger, S. & Thürmann, E. (eds.) *Schreiben als Medium des Lernens. Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht*. Münster: Waxmann, 115–130.
- Dalton-Puffer, C. 2016. Cognitive Discourse Functions: Specifying an Integrative Interdisciplinary Construct In: Nikula, T, Dafouz, E. Moore, P. & U. Smit (eds.) 2016. *Conceptualising integration CLIL and multilingual education*. Clevedon: Multilingual Matters. pp. 29–54.
- Dalton-Puffer C. & Ute Smit. 2016. Content and language integrated learning and ELF. In: Pitzl, Marie-Luise & Ruth Osimk-Teasdale (eds.) 2016. *English as a lingua franca: perspectives and prospects. Contributions in Honour of Barbara Seidlhofer. Trends in Applied Linguistics*. 235–244.
- Dannerer, Monika & Ute Smit. 2015. Fach(sprachen)unterricht in der Erst-, Zweit- und Fremdsprache: Durchgängige Sprachförderung und CLIL – Konvergenz und Divergenz. *Moderne Sprachen* 58: 149–153.
- Heaney, Helen. "Teaching reading". 2014. In: Mewald, C. et al. (eds.) *Darstellung der Kompetenzorientierung durch E8 Bildungsstandards im Unterricht der SEK1 in einem Multimedia Paket: Bildungsstandards Englisch 8*. Unterrichtsvideos und Begleitmaterialien [DVD]. Wien: bifie.
- Hüttner, Julia & Ute Smit. 2014. CLIL (Content and Language Integrated Learning): The bigger picture: A response to: A. Bruton. 2013. CLIL: Some of the reasons why ... and why not. *System* 41 (2013): 587–597. *System* 44: 160–167.
- Llinares, A. & Dalton-Puffer, C. 2015. The role of different tasks in CLIL students' use of evaluative language. *System* 54, 69–79.
- Lorenzo, Francisco and Christiane Dalton-Puffer: Historical Literacy in CLIL: Telling the Past in a Second Language. In: Nikula, T, Dafouz, E. Moore, P. & U. Smit (eds.) 2016. *Conceptualising integration CLIL and multilingual education*. Clevedon: Multilingual Matters, 55–72.

- Maier, Sebastian, Monika Dannerer & Ute Smit. 2014. Fach(sprachen)unterricht in der Erst-, Zweit- und Fremdsprache. Durchgängige Sprachförderung und CLIL – Konvergenz und Divergenz. (Workshopbericht) *Verbal Newsletter* 1/2014: 6–10.
- Mehlmauer-Larcher, Barbara, Daniela Weitensfelder. 2014. Die Überwindung des Aschenputtel-Daseins: Theoretische Verortung und methodische Umsetzung einer Begleitlehrveranstaltung zum Fachpraktikum Englisch (FAP/E), in: Ilse Schritteser et al. (Hrsg.) *Zauberformel Praxis. Zu den Möglichkeiten und Grenzen von Praxiserfahrungen in der LehrerInnenbildung*. Wien: new academic press, 154–173.
- Mehlmauer-Larcher, Barbara. 2015. English Language Education in Austria: Teacher Education in the Context of the CEFR – Key-note Speech at the Language Education EXPO 2015. *Language Teacher Education and Related Fields, JACETSIG-ELE Journal* 2, 22–36.
- Nikula, T. & Dalton-Puffer, C. 2015. Guest Editorial: *Special Issue CLIL II. The Language Learning Journal* 43(3) 235–238.
- Nikula, Tarja, Emma Dafouz, Patricia Moore & Ute Smit (eds.). 2016. *Conceptualising integration in CLIL and multilingual education*. Bristol, England: Multilingual Matters. 304pp.
- Nikula, Tarja; Dalton-Puffer, C. Llinares, A. and Francisco Lorenzo. 2016. More Than Content and Language: The Complexity of Integration in CLIL and Multilingual Education. In: Nikula, T, Dafouz, E. Moore, P. & U. Smit (eds.) 2016. *Conceptualising integration in CLIL and multilingual education. Clevedon: Multilingual Matters*, 1–25.
- Richter, K. 2015. “English-Medium Instruction and Pronunciation. A longitudinal case study of Austrian Business Students at the University of Applied Sciences Vienna”. Unpublished PhD Thesis. University of Vienna, Austria.
- Richter, K. 2015. “English Medium Instruction and pronunciation. Outline of a longitudinal case study.” In R. Wilkinson & M Walsh (eds.). *Integrating Content and Language in Higher Education: From Theory to Practice Selected Papers from the 2013 ICLHE Conference*. Frankfurt: Peter Language International Academic Publishers, 275–290.
- Richter, K. 2016. “Researching tertiary EMI and pronunciation. A case study from Vienna”. In J. Valcke & R. Wilkinson (Eds.), *At the crossroads between innovation and practice. Selected Papers from the IV International Conference Integrating Content and Language in Higher Education 2015*. Frankfurt: Peter Lang.
- Richter, K. 2016. “Exploring English-medium instruction and pronunciation: What’s in it for the students?” in Psonder, T.; Casey A.; Tatzl D.; Millward-Sadler, A. and Meixner, K. (eds.): *Teaching ESP in Higher Education: Examples from evidence-based practice. Proceedings of the 8th Austrian UAS Language Instructors’ Conference*. FH Joanneum Graz/Austria, 40–48.
- Smit, Ute. 2015. CLIL und der tertiäre Sektor: eine kritische Bestandsaufnahme. In Bernd Rüschoff, Julian Sudhoff & Dieter Wolff (eds.). *CLIL Revisited: Eine kritische Analyse des gegenwärtigen Standes des bilingualen Sachfachunterrichts*. Peter Lang, 75–98
- Smit, U. & Dalton-Puffer, C. 2015. ConCLIL: ein internationales Meta-Projekt zum Begriff der Integration im bilingualen Sachfachunterricht. *Verbal-Newsletter* (Organ des Verbands für Angewandte Linguistik) 16 (2) 25–27.